

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ Октябрьской СШ № 9

Е. Ю. Евдокимов.

председатель Школы воспитательной работы

Ю. Ю. Жаркевич

Приказ № 276 от

«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МКОУ Октябрьской СШ № 9

на 2024/2025 учебный год

Богучанский район, п. Октябрьский, 2024 год

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ Октябрьской СШ № 9

_____ Е.Ю. Евдокимов.

председатель Штаба воспитательной работы

_____ Ю.Ю. Жаркевич

Приказ № 276 от

«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МКОУ Октябрьской СШ № 9

на 2024/2025 учебный год

Богучанский район, п. Октябрьский, 2024 год

Рабочая программа воспитания МКОУ Октябрьской СШ № 9 (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.

№ 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МКОУ Октябрьской СШ № 9, в том числе представителей Управляющего совета школы; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МКОУ Октябрьской СШ № 9, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МКОУ Октябрьской СШ № 9. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ Октябрьской СШ №9 (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся:

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МКОУ Октябрьской СШ № 9 - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СООН:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности,

уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального

общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>• Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на</p>

основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной

<p>траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений</p>

экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад Школы.

Основные особенности уклада образовательной организации

«То или иное изменение в одном человеке может привести к цепочке маленьких и больших преобразований вокруг»

МКОУ Октябрьская СШ № 9 большая, уютная, трехэтажная, на 500 детей. В настоящее время работает в одну смену. Оснащение образовательного учреждения на высоком уровне: компьютер, принтер, интерактивная доска – в каждом кабинете. Имеется большая пришкольная территория, на которой расположены зеленая зона, спортивная площадка и уличный тренажерный комплекс. Летом территория школы украшена цветочными клумбами, вазонами. Внешний и внутренний облик школы становится на протяжении последних лет более благоустроенным и современным, уютным. Со школой соседствуют СДК, садик и администрация посёлка. На здании школы размещена мемориальная доска памяти выпускника школы погибшего в зоне СВО на территории Украины – Сенченко Семену.

Октябрьская школа отличается достаточно молодым коллективом, в котором приветствуется доброжелательность, ответственность, инициативность и стремление развиваться. За последние года увеличилась доля выпускников, поступивших в педагогические ВУЗы и колледжи.

Основные характеристики

Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в ее истории: в 1963 году появился посёлок Октябрьский и неразрывно с историей его становления развивалось и образование. До развития посёлка Октябрьский долгое время была начальная школа в деревне Малеево, именно туда в первый класс ходили многие коренные жители посёлка Октябрьский и деревни Малеево.

В Далеком 1965 году открылась первая школа в посёлке Октябрьский – Восьмилетняя школа №13 станции Чунояр – это было деревянное просторное здание, в этот год в школу брали только до 7 класса. В школу пришли 95 учеников и первым её директором стала Кобылкина (Рукосуева) Раиса Сергеевна. Впервые получили свидетельство об образовании в восьмилетней школе №13 станции Чунояр только в 1967 году. В 1973 на станции Чунояр Богучанского района на базе восьмилетней школы № 13 открыта Октябрьская средняя школа № 9 на основании решения исполкома Богучанского районного Совета депутатов трудящихся Красноярского края №159 от 27.08.1973 года, в связи с увеличением численности населения поселка. По традиции

сложившейся годами принято вести отсчёт именно с 1973 года – года образования СРЕДНЕЙ школы №9. В этом же году началось строительство кирпичного здания по улице Победа. Школа сдана в эксплуатацию в августе 1975 года.

В истории восьмилетней Школы №13 было 5 директоров – Кобылкина Раиса Сергеевна, Рукосуева Раиса Васильевна, Сафонова Ирина Михайловна, Кузина Роза Львовна и Яковлев Марк Дмитриевич, который стал первым директором после образования Октябрьской средней школы, – именно он встречал учеников на крыльце нового здания этой школы, в скором времени руководителем стал Петров Иннокентий Матвеевич – в должности он проработал 10 лет, Кулаков Иван Фастович заложил альпийские горки, которые украшают школу по сей день. С 1988 г. назначена директором школы - Безбородова Тамара Васильевна, затем Воробченко Лидия Сергеевна. С 1992 г. директором стала Нелли Антоновна Киссар, которая проработала в этой должности 19 лет. На посту сменила Нелли Антоновну – Сижук Александра Петровна, в годы ее правления значительно улучшилась материальная база школы – компьютеризация и информатизация ворвались в школьную жизнь. С 2014 года и по настоящее время – директор Белов Олег Степанович, за период его руководства школа преобразилась внешне, появилась благоустроенная территория школьного двора, установлены лавочки, двор выложен брусчаткой, произведён капитальный ремонт столовой, крыши, спортивного зала. На территории появились уличные спортивные тренажеры, украшен фасад здания. Установлен летний фонтан и метеостанция. Модернизировались кабинеты – технологии, английского языка, библиотеки, информатики. В 2023 году открылись два кабинета – Точка роста. В летний период территория школы всегда украшена живыми цветами.

Миссия Октябрьской школы в самосознании ее педагогического коллектива: воспитание основных качеств, составляющих гражданственность: патриотизм, законопослушность, доверие к власти, ответственность за поступки, добросовестность, дисциплинированность, чувство собственного достоинства, внутренняя свобода, уважение к согражданам, социальная ответственность.

Процесс воспитания в Октябрьской школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в

школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы: в Октябрьской школе сложились свои традиционные ключевые мероприятия: благотворительный праздник «День Коммерсанта» (с историей более 20-ти лет), военно-патриотическая игра «Зарница», «Ученик года», вводятся новые традиции «День рождения школы», «Битва хоров», «Бал 19 века», вечер бардовской песни. В школе есть свой логотип, который начал активно использоваться как учителями, так и учащимися школы. К организации мероприятий привлекаются родители, активизировалась работа Управляющего Совета школы, развивается ученическое самоуправление.

Социальные партнеры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности: школа сотрудничает с организациями, находящимися на нашей территории: это ГУФСИН, ОАО РЖД, администрация, военно-учётный стол, врачебная амбулатория - ведётся профориентационная, экскурсионная работа, проводятся совместные спортивные мероприятия. Организуется кружковая и досуговая деятельность совместно с СДК, сельской библиотекой. Руководителями детских объединений организовано взаимопосещение мероприятий, сотрудничество. Осуществляется взаимодействие с районными образовательными учреждениями, организациями: школы, Центр роста, МВД, ГИБДД, Дом молодежи, Музей имени Андона, ДЮСШ. В рамках сетевого сотрудничества с Краевой Федерацией кик-боксинга, Краевым дворцом пионеров, Краевым Центром туризма.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включенные в систему воспитательной деятельности: Октябрьская школа принимает участие

- в федеральных проектах – «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание», «Культура», «Билет в будущее», «Безопасность дорожного движения»;

- в региональных проектах Красноярского края - «Повышение доступности

туристических продуктов», «Цифровизация услуг и формирование информационного пространства в сфере культуры «Цифровая культура»», «Сохранение лесов», «Информационная безопасность»,

в муниципальных программах Богучанского района- «Молодежь Приангарья», «Мы молодые», «Развитие образования Богучанского района», «Развитие культуры», «Развитие физической культуры и спорта» и других.

В МКОУ Октябрьской СШ № 9, реализуются профилактические программы: «Точка опоры», программа «Все, что тебя касается» Фонда «Здоровая Россия». В рамках программы ведется профилактика деструктивного поведения, повышение правовых знаний, а также установление и поддержка детско-родительских отношений.

Действует структура «Школьный Дом дружбы» в целях содействия реализации основных направлений государственной политики в области межнациональных отношений.

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие "уникальность" образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования:

1) Организация работы ВСТК Единство. История клуба уходит в 2012 год, когда было создано движение учащихся под названием «Закон и порядок», ребята совместно с сотрудниками ГУФСИН изучали строевую подготовку и овладевали навыками оказания первой медицинской помощи. Клуб имеет два состава – старший и средний. В основе деятельности клуба лежит изучение истории Отечества, обучение строевой и огневой, туристской подготовкам, оказание первой медицинской помощи и общее физическая подготовка курсантов. Наши курсанты ежегодно являются победителями и призерами районных и краевых конкурсов, выезжают на краевые интенсивные школы.

2) Успешная деятельность волонтерского отряда «ДоброШКА» (с 2014 года). Волонтеры оказывают посильную помощь жителям поселка, занимаются уборкой территории, сопровождением воспитательных и творческих мероприятий. Являются участниками муниципальных и краевых мероприятий, имеют верифицированную учётную запись на федеральной платформе.

3) Обеспечение высокого процента охвата внеурочной и кружковой деятельностью всех категорий, обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

4) Деятельность школьного спортивного клуба «Факел», как наиболее перспективная современно-организованная форма развития массовой физической культуры и спорта среди обучающихся. Участниками клуба является большая часть наших учеников, это волейболисты, баскетболисты,

футболисты и шахматисты, а так же учащиеся начальной школы посещающие свои первые спортивные секции. Участники спортивного клуба имеют достойные результаты на районе и защищают честь нашей школы на различных конкурсах.

5) Регулярная организация участия обучающихся в выездных экскурсиях, интенсивных школах, профориентационных мероприятиях за пределами поселения – стимулирует активность ребят и регулярное посещение кружков, секций и иных направлений дополнительного образования;

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике: проблема повышения роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса; проблема развития медиа в школе – развития коммуникативной культуры учащихся; проблема развития и активизация деятельности школьного ученического самоуправления; проблема применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода; недостаточное использование воспитательного потенциала школьных уроков.

Для решения обозначенных проблем предлагаем реализовать следующие мероприятия:

- включить в воспитательный план школы большее количество событийных мероприятий совместно с родителями, тематических встреч, круглых столов; привлекать родительскую общественность к решению актуальных школьных задач;

- активизировать работу школьных медиа за счёт участия в различных тематических конкурсах, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся;

- включить в повестку заседания методического объединения классных руководителей обучение эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями);

- разработать программу семинаров-практикумов для учителей-предметников по повышению эффективности реализации воспитательного потенциала школьных уроков.

Особенности местоположения и социокультурного окружения: Муниципальное казённое образовательное учреждение Октябрьская средняя общеобразовательная школа №9 находится в центре крупного посёлка Октябрьский Богучанского района Красноярского края. Посёлок удален от районного центра с. Богучаны на 120 км и от краевого центра г. Красноярска на 530 км. На территории есть такие предприятия как ОАО РЖД,

«ТРАНСНЕФТЬ», ГУФСИН России, лесозаготовительные предприятия, развит частный бизнес и социальная инфраструктура: детские сады, амбулатория, СДК, сбербанк, отделение почтовой связи. Развито транспортное сообщение. Посёлок находится в Сибирской тайге на берегу реки Чуна. В посёлке постоянно проживает около 5000 людей. Трудоспособное население занято в вышеперечисленных предприятиях.

Контингент обучающихся: одна из ключевых особенностей нашей школы - большая миграция жителей, связанная с характером работы: военнослужащие трудоустроенные в исправительных учреждениях, рано выходят на пенсию, получают сертификаты на приобретение жилья и выезжают на постоянное место жительства, их места занимают вновь прибывшие. Военнослужащие вносят особую субкультуру работы с осужденными в семейные отношения, что сказывается на воспитании детей. Так же в поселке временно проживают работники, занятые в частных лесозаготовительных предприятиях, предприятиях нефтяной промышленности. В связи с различной занятостью родителей и различными доходами семей среди детей наблюдается резкое расслоение на бедных и богатых. Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социальноэкономическое и территориальное неравенства отрицательно сказываются на воспитании обучающихся.

Наши дети по социальному статусу из различных семей: многодетных, неполных, неблагополучных, злоупотребляющих алкоголем, приезжих из ближнего зарубежья, часто неустроенных в быту и из полных, высоко обеспеченных семей, в которых большинство родителей имеют высшее и среднее специальное образование. Всего в образовательной организации обучается 431 ребенок, в том числе: детей с ОВЗ - 39 человек; детей, находящихся под опекой и попечительством - 6 человек.

Организационно-правовая форма: МКОУ Октябрьская СШ № 9 является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование), имеет адаптированные программы и программы дополнительного образования детей.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Эффективность реализации КПВР по данному модулю реализуется благодаря включению РПВ в рабочую программу по учебному предмету (целевые ориентиры воспитания);

В поурочных планах учителей предметников включены воспитательные

задачи, такие как формирование осознанного отношения к собственному здоровью, формирование представления о влиянии каждого человека на экологическую ситуацию в окружающем пространстве и т.д.

Приемы, которые используют педагоги для формирования ценностного отношения:

а) к знаниям, умениям, объекту и предмету урока;

б) к ее истории, культуре, символам, природе, людям (патриотическое воспитание);

в) к интеллектуальному и физическому труду, его результатам (трудовое воспитание).

А именно: создание ситуаций занимательности – введение занимательных примеров, опытов, фактов; создание эмоциональных ситуаций – эмоциональная, художественная яркая речь педагогов; создание ситуаций новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, к достижениям современной культуры, искусства, к явлениям общественной жизни и другие.

Индивидуальная работа с использованием педагогических приемов: просьба учителя о помощи, оценка и самооценка поступков, побуждение ученика к помощи нуждающимся, обсуждение поступков книжных героев или героев фильма.

В результате: улучшение дисциплины на уроках. Уменьшение количества пропусков отдельных уроков по неуважительной причине. Уменьшение количества конфликтных ситуаций между учеником группы риска и учителями/одноклассниками.

В школе налажена система организации предметных недель, что привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на уроке предмета, инициирует исследовательскую деятельность обучающихся (школа ежегодно готовит обучающихся на районную УИК – имеются призовые места на районном, региональном уровнях).

Информация о данном модуле размещается на официальной страничке школы в [ВК](#), что в свою очередь увеличивает ценность научного познания и стимулирует обучающихся к предметным успехам и учению в целом:

Организация традиционной недели истории и обществознания приуроченной ко Дню Конституции, недели психологии ко Дню толерантности, недели финансовой грамотности к Краевому Большому семейному финансовому фестивалю.

Проведение тематических уроков – предметниками, приуроченных к памятным датам, интегрированных уроков

- Проведение Дня самоуправления (учащиеся 9-11 классов заменяют уроки)

- Регулярное качественное участие обучающихся начальной школы в районных викторинах по произведениям известных авторов.
- Организация очных и дистанционных площадок Географического диктанта, Диктанта Победы и иных.
- организация участия обучающихся во ВсОШ
- организация регулярных тематических литературных выставок и уроков в школьной библиотеке
- участие во Всероссийской акции "Открытая лабораторная" (добровольная образовательно-просветительская акция для всех желающих узнать про то, как устроен наш мир).
- участие 9-11 классов в онлайн лекциях от ученых Сибирского отделения Российской академии наук (СО РАН) по актуальным вопросам биологии, химии и физики

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП) и участия в детских общественных объединениях.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов и согласно [Плану внеурочной деятельности](#):

Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», Орлята России, Наша Родина от края и до края, волонтерство, курс – умей вести за собой, в рамках ДООП – патриотический клуб «Единство», музейное дело,

Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно - историческому краеведению: семьеведение, ОДКНР;

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Функциональная грамотность», «Россия – мои горизонты», «Комплексный анализ текста», практикум решения задач прикладного характера, избранные вопросы русского языка, занимательный английский, основы логики, алгоритмики и информатики, интеллектуальный клуб, 3Д моделирование, занимательная информатика, ЮИДД.

Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: современные агробiotехнологии, биология – проектно-исследовательская деятельность, Орлята России.

Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: моя художественная практика, в рамках ДООП – вокальная студия, театральная студия

Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: туристический, в рамках ДООП – патриотический клуб «Единство».

Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: шахматы, командные игры, теннис, в рамках ДООП – ШСК (волейбол, футбол, баскетбол)

Действующие объединения:

- ЮИДД
- ВСТК «Единство»
- ШСК «Факел»
- вокальное объединение «МИКСТ»

- театральное объединение «Театр миниатюр»
- интеллектуальный клуб «Эрудит»
- волонтерский отряд «ДоброШКа»
- Орлята России
- Школьное ученическое самоуправление
- Движение первых

Расписание курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, школьных клубов.

2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию

поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства в МКОУ Октябрьской СШ № 9, как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, включает в себя:

- Составление и корректировка социального паспорта класса (в он-лайн форме);

- Составление и выполнение плана воспитательной работы класса;

- Анализ выполнения плана воспитательной работы за год, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся;

- Систематическое обучение по направлениям воспитательной деятельности (100% классных руководителей имеют актуальные курсы по направлениям воспитания);

- Анализ результатов [диагностики личностного роста учащихся](#)

- Анализ достижений учащихся в творческих конкурсах и мероприятиях

(электронное портфолио)

- Анализ удовлетворенности участников образовательных отношений качеством воспитательной деятельности (родителей и обучающихся в дистанционном, анонимном формате).

- Самоанализ деятельности классного руководителя

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы. В МКОУ Октябрьской СШ № 9 проходят мероприятия согласно КПВР и выполняется в полном объеме. За последнее время появились новые «традиционные» мероприятия, такие как «Бал 19 века», «Зарница», «День рождение школы», «Битва хоров», вечер бардовской песни. Все эти мероприятия ведут к сплоченности классных коллективов. Бал 19 века, несет эстетическое направление, обучающиеся приобщаются к классической музыке и к танцам, которые танцевали в далекие 18-19 века. Сейчас, когда молодое поколение все больше интересуют только телефоны, и у них очень мало не виртуального общения, мероприятия которые позволяют приобщить к реальному общению к сплочению очень актуальны и необходимы. Бал 19 века позволяет приобщить не только к общению, но и к этикету.

В Октябрьской школе сложились и свои традиционные ключевые мероприятия: благотворительный праздник «День Коммерсанта» (с историей более 20-ти лет), «Ученик года».

Об эффективности реализации данного модуля можно судить по степени удовлетворенности организацией воспитательных мероприятий, по кол-ву включенности обучающихся в «Основные школьные дела»:

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире - проект «Огневые рубежи», акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли» и др.;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе – «Посвящение в первоклассники», «Прощание с начальной школой», «Посвящение в Орлята», «Последний звонок – торжественная линейка, с чествованием обучающихся в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности за ступень образования, «Церемония вручения

аттестатов»;

- церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, села, края – «Слёт отличников и ударников», «Церемония награждения участников ВсОШ», чествование обучающихся на еженедельных линейках, стенде отличников, лучших спортсменов, публикации на официальной страничке в ВК достижений обучающихся и школы;

- социальные проекты в МКОУ Октябрьской СШ № 9 носят традиционный характер и разрабатываются ежегодно по реализации средств Дня коммерсанта (проекты благотворительные), совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием родительской общественности, обучающиеся ежегодно принимают участие в проектах по благоустройству в рамках работы в трудовых отрядах старшеклассников;

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей села - общешкольные линейки, Масленица и др.;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности - День здоровья, «Школа выживания» и др.;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел - День Учителя, концерт ко Дню матери, праздничный концерт к 8 марта и др.;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно

с социальными партнерами Школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Эффективность реализации КТДР по данному модулю отражается в системе электронного [портфолио](#), благодаря которому легко увидеть динамику участия в районных, краевых мероприятиях и кол-во призовых мест.

Мероприятия районного, краевого уровня, всероссийского уровня выполняются и реализуются в нашей школе за счет участия в мероприятиях по направлению как в учебной, так и во внеурочной деятельности, а так же за счет программ дополнительного образования.

ВСТК «Единство» -краевые, районные, поселковые мероприятия.

Вокальная студия – районные, поселковые мероприятия.

ШСК- СПОРТИВНЫЕ РАЙОННЫЕ мероприятия

Урочная деятельность-районные, всероссийские, краевые мероприятия.
(ВСоШ, УИК)

Внеурочная деятельность – краевые, районные мероприятия, краевые интенсивные школы.

Все достижения в этих мероприятиях несут большой вклад в развитие обучающихся.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию,

поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Красноярского края, село Богучаны, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, Красноярского края, села Богучаны (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Красноярского края, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка на переменах, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- В школе есть свой логотип, который начал активно использоваться как учителями, так и учащимися школы.
- В рамках проекта «ДоброПринт» в школе начала функционировать своя [типография](#) с уникальным дизайном школы – ребята волонтеры изготавливают именные блокноты к праздникам, в рамках поощрения обучающихся и благотворительной деятельности.

Немаловажную составляющую имеет материально-техническая база оснащения школы, внеурочной деятельности и школьного пространства.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (родительские комитеты классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между

участниками образовательных отношений;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Школа в социальной сети «VK», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;

- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МКОУ Октябрьской СШ №9 осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с

родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через:

- организацию работы родительского комитета класса, [Управляющего совета школы](#);
- работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания (родители ежемесячно посещают столовую во время организации горячего питания, чек лист и фото посещения размещается на [сайте школы](#), с родителями ведётся разъяснительная работа по вопросам качества питания обучающихся, имеется анкетирование об удовлетворенности качеством питания);
- в школе на протяжении 4 лет действуют Единые дни родительских собраний (дата планируется заранее, частота – каждую четверть, благодаря такой форме родители могут обратиться к каждому педагогу лично и происходит «живое» общение между участниками образовательного процесса, что ведёт к открытости школы в образовательном процессе);
- общешкольные собрания (два раза в год);
- он-лайн собрания по вопросам профориентации
- день открытых дверей;
- информационное оповещение через школьный сайт/чат/страницу в ВК/сферум;
- индивидуальные консультации.

Проводятся совместные мероприятия вместе с родителями, в том числе приуроченные к году семьи, Году Защитника Отечества (по отдельному плану/отчету).

2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МКОУ Октябрьской СШ № 9 предусматривает:

- организацию и деятельность органов школьного ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и Школьного ученического самоуправления, избранных учащимися в процессе голосования [«Выборы Президента школы»](#);
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой (в том числе, через предложения проектов по благоустройству школы, взаимодействие через урну вопросов президенту);
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся по мере необходимости (обучающиеся входят в Управляющий совет школы и школьную службу медиации);

- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе (на заседаниях ШУС обсуждаются мероприятия КПВР и формат их проведения);

- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: «День дублера», «День самоуправления», «День Коммерсанта» и др.

- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы (в МКОУ Октябрьской СШ № 9 планом ШУС предусмотрены рейды).

На протяжении учебного года «Школьный совет» ведет рейтинг классов. Совет подводит итоги рейтинга на основании Положения «Класс года». Эффективность работы Совета состоит в том, что все проводимые рейды несут определенный успех. Рейд «Успеваемость», дает возможность заработать классному коллективу баллы, чем выше успеваемость, тем больше баллы. Рейд «Школьная форма» имеет свою эффективность в том, что классные коллективы соблюдают дресс-код. Рейд «Классный уголок и «Классный класс», приводит к тому, что классы эстетично оформляются, в классах порядок, наблюдается озеленение. Все классные коллективы следят за работой Совета, что бы не упустить свои баллы и стать «Классом года».

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных

на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Реализация модуля осуществляется в МКОУ Октябрьской СШ №9 в следующих направлениях:

защита здоровья и сохранение жизни;

Приобщение школьников к физкультурно-спортивной деятельности

соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы;

обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Формирование навыков здорового питания;

Формирование навыков противопожарной безопасности;

Профилактика экстремизма, терроризма, правонарушений.

Профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ, курения и других вредных привычек;
 Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
 Формирование навыков информационной безопасности и безопасности детей в сети Интернет;
 формирование у обучающихся ответственного и безопасного поведения по отношению к своему здоровью и жизни (программа «Точка опоры»)

ПЛАН

мероприятий по профилактике суицида среди детей и подростков

Просветительско-профилактическая деятельность			
Работа с обучающимися ОУ			
№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Выявление несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	В течение года	Кл. руководители Соц. педагог
2	Составление социального паспорта класса и школы	Сентябрь -Октябрь	Кл.руководител и соцпедагог
3	Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям	Октябрь	Соц. педагог
4	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска	В течение уч. года	Кл. руководители Соцпедагог
5	Мини-тренинги - учимся снимать усталость - стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом	В течение уч. года	Педагог-психолог
8	Правовые классные часы: - что ты должен знать об УК РФ - уголовная ответственность несовершеннолетних	В течение уч. года	Соц. педагог Кл.руководител и
Педагоги			
1	Выступление на МО кл. руководителей: - «Профилактика суицида среди школьников»	В течение года	Педагог-психолог
2	Индивидуальные консультации классных руководителей «Благоприятный психологический климат в классе»	Сентябрь -ноябрь	Педагог-психолог
Родители			

1	Родительский лекторий: - наказание и поощрение - психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки - как помочь ребенку при подготовке к экзаменам	По плану, по запросу	Соц. педагог Педагог- психолог
Диагностика учащихся			
1	Методика определения степени риска совершения суицида (И.А. Погодин)	По запросу	Педагог- психолог

Основной задачей школы в работе по профилактике правонарушений и правовому воспитанию является формирование правовой грамотности обучающихся и возвращение в социум детей с асоциальным и отклоняющимся поведением. В практику работы ОУ Октябрьская средняя школа №9 внедрены программы, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетними следующие: «Навигатор» (профилактика правонарушений); программа профилактики жестокого обращения и насилия над детьми и несовершеннолетними в семье «ЖИЗНЬ БЕЗ НАСИЛИЯ»; «ПЕРЕКРЕСТОК» (профилактика приобщения подростков к психоактивным веществам); «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе».

Организация и эффективность работы по выявлению и учет несовершеннолетних, замеченных в совершении противоправных деяний, и (или) проживающих в семьях с признаками социально опасного положения строится в образовательном учреждении по таким направлениям:

- *регулярные посещения семей учащихся с девиантным поведением педагогами совместно с инспектором ПДН и ЗП, специалистом по социальной работе центра семьи «Богучанский»

- *проведение профилактических мероприятий с ОпДН ЛО МВД России на ст. Иланская

- *проведение профилактических мероприятий с центром семьи «Богучанский»

- *проведение индивидуально-профилактических бесед, консультаций школьного психолога, социального педагога, администрации школы

- *проведение недели правовой помощи, недели толерантности

- *приглашение на Совет профилактики в школу, на Общественный совет профилактики при администрации сельского совета.

- *проведение детской правовой приемной

- *проведение профилактических мероприятий школьной службой медиации

*с обучающимися проводят инструктаж об ограничении появления несовершеннолетних в общественных местах в ночное время без сопровождения взрослых.

*организована профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения несовершеннолетних, суицидов (тренинги, семинары, игры, круглые столы)

*организация внеурочной деятельности обучающихся (запись в кружки, спортивные секции, интенсивные школы)

*привлечение во внеклассную деятельность, в общешкольные мероприятия.

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, посёлка Октябрьский, Богучанского района, Красноярского края, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МКОУ Октябрьской СШ № 9 являются:

Соц. партнер	Содержание совместной деятельности
РДК «Янтарь»	Тематические мероприятия на базе РДК.
Богучанский краеведческий музей имени Д.М. Андона	Экскурсии в музей и его филиалы. Проведение конкурсов, викторин.
МБУ «ЦСиДМ»	Организация мероприятий центра на базе школы.

	<p>Участие во флагманской программе «Добровольчество».</p> <p>Реализация КИПРов.</p> <p>Организация участия обучающихся в трудовом отряде старшеклассников.</p> <p>Мероприятия в рамках деятельности Движения первых, Юнармии, отряда волонтеров.</p>
Октябрьская сельская библиотека	<p>Тематические мероприятия на базе библиотеки.</p> <p>Организация и проведение интеллектуальных игр.</p>
МБУ ДО ДЮСШ	<p>Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр».</p> <p>Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК.</p> <p>Организация спортивных мероприятий.</p>
МБОУ ДОД «Центр роста»	<p>Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования.</p> <p>Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.</p>
ГИБДД МВД России по Богучанскому району (на основании совместного плана работы)	<p>Участие в акциях, проводимых ЮИД.</p> <p>Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».</p> <p>Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.</p> <p>Проведение декад дорожной безопасности.</p>
ОМВД России по Богучанскому району (на основании совместного плана работы)	<p>Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».</p> <p>Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.</p>
КГБУ СО Центр семьи "Богучанский"	<p>Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.</p> <p>Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».</p>
СДК п. Октябрьский	<p>Организация досуга, мероприятий</p> <p>Посещение спектаклей, творческие конкурсы, смотры</p>

	Занятия в творческих коллективах
Военно-учётный стол	Патриотические акции
Врачебная амбулатория поселка Октябрьский	Профилактическая работа, профориентационная.
ГУФСИН	Профилактическая работа, профориентационная, гражданско-патриотические мероприятия
ОАО РЖД	Профилактическая работа, профориентационная, профилактические мероприятия
Краевая Федерация кик-боксинга	Дополнительное образование
Краевой центр туризма и краеведения	Сетевое взаимодействие, организация выездных интенсивных школ
Краевой Дворец пионеров	Сетевое взаимодействие, организация выездных интенсивных школ

2.2.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом

обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

– С 2023-2024 учебного года в МКОУ Октябрьской СШ № 9 введен единый профориентационный минимум. Педагогом-профориентатором является Жаркевич Юлия Юрьевна. Пройдены курсы повышения квалификации «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», 72 часа. В рамках профориентационного минимума обучающиеся принимают участие в практико-ориентированных занятиях на платформе «Билет в будущее», в Краевом фестивале профессий, в специализированной выставке «Образование. Профессия и карьера», во всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок цифры», участие во всероссийских профориентационных проектах («ПроеКторияЯ», «Шоу профессий» и т.д.).

В рамках курса внеурочной деятельности по профессиональной ориентации "Россия мои горизонты" обучающиеся с 6 по 11 класс знакомятся с различными трудовыми средами, узнают новые и востребованные профессии, в том числе посещают профессиональные пробы.

Регулярно проводятся очные и он-лайн собрания по вопросам профориентации, встречи с представителями профессий .

Информирование обучающихся о рынке образовательных услуг, востребованных профессиях, полезных ресурсах для диагностики склонностей и выбора профессии соответствующей интересам, склонностям личности обучающегося осуществляется через школьный сайт, официальную школьную страничку в ВК, электронный журнал, мессенджеры школьников.

Заключено соглашение о сотрудничестве с Красноярским государственным медицинским университетом имени профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого; Дивногорским техникумом лесных технологий; ФКУ ИК – 42 с целью организации профориентационной работы. Реализуется сотрудничество с Центром занятости Богучанского района

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

Должность	Кол -во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в Школе. Курирует деятельность волонтерского объединения, Управляющего совета. Курирует деятельность объединений дополнительного образования Курирует деятельность педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, советника по воспитанию, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в

		<p>рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ.</p>
Педагог-организатор	1	<p>Обеспечивают разработку и проведение школьных воспитательных мероприятий в рамках Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы школы. Курируют проведение коллективно-творческих дел классными коллективами в своих параллелях классов. Взаимодействуют с классными руководителями, родителями, педагогами-предметниками, педагогами дополнительного образования, педагогическими работниками системы воспитания школы, социальными партнерами. Отвечает за деятельность школьного ученического самоуправления.</p>
Педагог-дополнительного образования	2	<p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> <p>Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в программы дополнительного образования.</p>
Классный руководитель	22	<p>Планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают обучающихся в различные виды деятельности, предусмотренные Рабочей</p>

		<p>программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, оказывают поддержку учащимся в учебной и внеурочной деятельности, отслеживают результаты обучающихся, реализуют в своем классном коллективе курсы внеурочной деятельности. Взаимодействуют с родителями, педагогами предметниками, специалистами системы воспитания. Отвечают за деятельность классных органов самоуправления (родительский комитет, ученический совет класса).</p>
Учитель-предметник	33	<p>Отвечают за реализацию Рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»). Отвечают за воспитательную составляющую в рамках проведения учебных занятий. Оказывают индивидуальную педагогическую помощь обучающимся при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками. Принимают активное участие в реализации школьных воспитательных проектов и программ, в проведении воспитательных мероприятий школы.</p>
Советник по воспитанию	1	<p>Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность;</p> <p>организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.</p>
Учитель-логопед Учитель - дефектолог	2	<p>Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.</p>
Учителя физической культуры	3	<p>Отвечают за реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы школы. Обеспечивают организацию</p>

		и проведение спортивно-массовых мероприятий по успешности обучающихся, воспитанию в них культуры здорового образа жизни.
Педагог-библиотекарь	1	Обеспечивают организацию и проведение школьных мероприятий по успешности обучающихся, в рамках Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве
- Положение о социально-психологической службе
- Положение об Управляющем совете
- Положение о Совете учащихся
- Положение об использовании государственных символов
- Положение о ВСОКО
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся
- Положение о поощрениях и взысканиях
- Положение о комиссии по урегулированию споров
- Положение о физкультурно-спортивном клубе
- Положение о внешнем виде учащихся
- Положение о внутришкольном учёте отдельных категорий обучающихся
- Положение о Школьной службе медиации
- Образовательная программа дополнительного образования
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования

Планы воспитательной работы классных руководителей
План работы социально-психологической службы
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
Положение о методическом объединении классных руководителей
Положение об организации питания обучающихся
Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся
Положение о церемонии поднятия (выноса) флага
Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом
Порядок учета мнения советов обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся
Положение о Центре детских инициатив
Положение о Штабе воспитательной работы
Положение о школьном доме дружбы

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Обеспечено социально-психологическое сопровождение. Организована педагогическая поддержка. Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Проводятся консультации педагога-психолога. Организовано психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется

на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений
- недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей

родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность организуются в соответствии с укладом Школы, целью, задачами, традициями воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Школе.

Обучающиеся школы ведут портфолио, в котором отражены личные достижения, достижения в группе, участия в деятельности (грамоты, благодарственные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

В школе ведется рейтинг классов, в котором учитываются как

достижения отдельных обучающихся, так и всего класса в мероприятиях разных уровней и направленностей.

По результатам олимпиад, школьных мероприятий обучающиеся награждаются грамотами, дипломами, либо благодарственными письмами.

В школе существуют следующие традиции:

- проведение торжественного итогового мероприятия «Ученик года», на котором поощряются учащиеся, добившиеся особых результатов в учебе, спорте, творчестве, проявившие активную жизненную позицию самые активные классные коллективы (в номинации «Самый классный класс»);

- проведение торжественных школьных линеек. Награждение учащихся на линейках по итогам четверти, года - грамотами, медалями, кубками, подарками за творческие успехи, спортивные достижения, активное участие в жизни школьного коллектива;

- размещен стенд «Наши обучающиеся – отличники»;

- размещены наградные документы и кубки победителей внешкольных мероприятий.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с

обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

-распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

-Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

-какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

-какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

-какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Инструменты: портфолио обучающихся, педагогическое наблюдение, *мониторинг (Excel)* в основе которого лежит метод персонифицированного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносит поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволяет определить проблемные места в воспитании конкретного ребенка, классного коллектива, образовательной организации.

-Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом

(при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством :

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Инструменты: **Самоанализ реализации РПВ**, форма учёта участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, анкетирование - на основе которого осуществляется анализ степени удовлетворенности участников образовательных отношений качеством воспитательной деятельности (и обучающихся и родителей – два идентичных анкетирования)

Анкета ориентирована на выявление степени удовлетворенности обучающихся/родителей работой школы по нескольким направлениям:

1. организация школьного быта;
2. организация учебно-воспитательного процесса;
3. организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
4. состояние психологического климата в классе и образовательном учреждении;
5. условия для личностных результатов деятельности и развития каждого ученика;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по

воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

План воспитательной работы

Модуль	Сентябрь			
	2-6	9-13	16-20	23-27
Классное руководство	1. Классный час «День знаний». 2. Выборы актива класса.	1. Формирование групп детских объединений школы 2. Распределение обязанностей в классе	1. Неделя безопасности - Журнал «Инструктажа по ТБ» 2. Делегирование обучающихся для работы в Совете	1. Оформление классного уголка 2. Родительские собрания
Школьный урок	1. Организация и проведение ВСОШ 2. РУСАЛ ФЕСТИВАЛЬ #НАУКА			
Ключевые общешкольные дела	1. Линейка «Первый звонок», посвященная Дню знаний. 3. Акция, ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	Общешкольная линейка	Общешкольная линейка Праздник «День рождения школы!» Конкурс поделок и рисунков «День рождения школы»	Общешкольная линейка Школьный этап районного конкурса чтецов "Словами о семье в стихах мы говорим..."
Профориентация		Курс «Россия – мои горизонты»	Курс «Россия – мои горизонты» Встреча с представителями разных профессий	Курс «Россия – мои горизонты» Встреча с представителями разных профессий
Самоуправление	Краевая акция «Помоги пойти учиться» Акция «Открытка бойцу»	Формирование Совета учащихся Конкурс рисунка "Мои родители работают в ПОЛИЦИИ"	Сбор школьного актива Волонтерская акция «Помощь защитникам»	
Здоровая нация	Составление маршрутов «Дом-школа-дом»; акция – знакомство с переходом	Всероссийский кросс Наций (день без школьной формы)	Декада дорожной безопасности. Всероссийская олимпиада "Безопасные дороги"	Соревнования по футболу Беседа с инспектором ПДН СПТ (7-11 кл)
Внеурочная деятельность	РоВ «Образ будущего»	РоВ «Век информации»	РоВ «Дорогами России»	РоВ «Путь зерна»

Модуль	Октябрь			
	30-4	7-11	14-18	21-25
Классное руководство	Беседа «Правильное питание»	Посвящение в первоклассники Единый день родительских собраний (10.10)	Контроль образовательной деятельности Пятиминутки «Простудные заболевания. Профилактика»	Беседа «Безопасные каникулы», Журнал «Инструктажа по ТБ»
Школьный урок	1. Неделя финансовой грамотности (9 – 16 октября) 2. Организация и проведение ВСОШ			
Ключевые общешкольные дела	Общешкольная линейка Мероприятие ко Дню Учителя.	Общешкольная линейка Гуманитарная акция «Помощь защитникам»	Общешкольная линейка Мероприятие – День отца!	Общешкольная линейка Осенний калейдоскоп – выступление театрального коллектива
Профориентация	Курс «Россия – мои горизонты» ПроеКТОрия	Курс «Россия – мои горизонты» Встреча с представителям и разных профессий	Курс «Россия – мои горизонты» ПроеКТОрия	Курс «Россия – мои горизонты»
Самоуправление	День самоуправления – 4 октября	Рейд Внешний вид Заседание УС школы	Рейд самый классный кабинет Экскурсия в школу (ДОУ)	Сбор актива
Здоровая нация	Беседа о безопасности на ЖД путях!	Соревнования по футболу (4-5) Беседа с инспектором ПДН	Акция «Пристегни самое дорогое» Соревнования по баскетболу (9-11)	Видеообращение от ГАИ
Внеурочная деятельность (+расписание Д/О и секций)	РоВ «День учителя»	РоВ «Легенды о России» Школьная библиотека. Обращение с книгой	РоВ «Что значит быть взрослым?» Выставка 210 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова	РоВ «Как создать крепкую семью. День отца» Урок «День школьных библиотек»

Календарный план воспитательной работы на 2 четверть

Модуль	5-8 ноября	11-15 ноября	18-22 ноября	25-29 ноября
Классное руководство	Пятиминутки «Я в соц. Сетях. Информ. без-ть»	Пятиминутки БДД Занятость (кружки/секции)	Беседа «Мой режим дня»	Беседа «Экология и энергосбережение»
Школьный урок	1. Литературный квест и викторина по книге «Тимур и его команда» 2. Неделя географии и биологии (с 18 ноября) 3. Организация участия в Географическом и Экологическом диктантах 4. Всероссийская акция "Открытая лабораторная" 5. Акция 5-11 «Я - россиянин»			
Ключевые об-щешкольные дела	Акция ко Дню Народного единства Конкурс рисунков «Мама – это счастье»	Экскурсия «дошколят» Посвящение в 1-ники. Посвящение «Орлята России»	Награждение участников ВсОШ	«Семья-опора счастья» Концерт 1-4 Битва хоров 5-11
Профор-иентация	Курс «Россия – мои горизонты Диагностика БвБ (8-11)	Курс «Россия – мои горизонты Краевой фести-валь «Билет в будущее» Диагностика БвБ (8-11)	Курс «Россия – мои горизонты ПрофПробы	Курс «Россия – мои горизонты Он-лайн урок «ПРОеКТОрия»
Само-управле-ние	Подведение итогов 1 четверти	Конкурс «Лучший Классный уголок патриотической направленности»	Рейд «Внешний вид»	
Здоровая нация	Акция «Молодежь выбирает жизнь»	Соревнования ШСК	Соревнования ШСК	Неделя психоло-гии. Краевая ак-ция «Понимаем,по-могаем,принимаем»
Внеуроч-ная дея-тельность (+распи-сание ДО)	Выставка «В един-стве народ-буду-щее России»	РОВ «Твой вклад в общее дело»»	РОВ «С заботой к себе и окружаю-щим» Выставка: «С ма-мой по книжной вселенной»	РОВ «День Ма-тери» Библи.час «195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого»

Модуль	2-6 декабря	9-13 декабря	16-20 декабря	23-28 декабря
Классное руководство	Единый день родительских собраний (5.12)	Беседа «Что такое здоровье»	Беседа «Мои безопасные каникулы»	Внеклассное мероприятие к НГ
Школьный урок	Неделя обществознания и истории (9-13 декабря)			
Ключевые общешкольные дела	Открытие школьного музея. Акция «Ко Дню волонтера»	Конкурс новогодних фотозон (по этажам)	Представление театра миниатюр	Заснеженный КВН (5-11) Новогодний интерактив (1-4)
Профорентация	Курс «Россия – мои горизонты»	Курс «Россия – мои горизонты» Встреча с представителями разных профессий	Курс «Россия – мои горизонты»	Курс «Россия – мои горизонты» Он-лайн урок «ПРОЕКТОрия»
Самоуправление	Районный слёт волонтеров	Рейд «Внешний вид»	Адвент-календарь Сбор актива – подсчет рейтинга	Ёлка Главы района
Здоровая нация	Соревнования ШСК	Соревнования ШСК		Видеообращение от ГАИ
Внеурочная деятельность (+расписание ДО)	РОВ «Миссия-милосердие» (ко Дню волонтера) Библиотечный час «День Неизвестного солдата»»	РОВ «День героев Отечества» Выставка «Героев помним имена»	РОВ «Как пишут законы?» Литературный час экология и книжки (нач.шк)	РОВ «Одна страна-одни традиции»



Календарный план воспитательной работы на 3 четверть

Модуль	9-10 января	13-17 января	20-24 января	27-31 января
Классное руководство	Индивидуальная работа с обучающимися	Беседа «Безопасность в интернете»	Беседа «Бережное отношение к чужому имуществу»	Журнал «Инструктажа по ТБ»
Школьный урок	1. УИК школьный тур 2. Урок «Цифры» 3. Неделя русского языка нач шк с 20.01			
Ключевые общешкольные дела	Районный конкурс «Зимняя планета детства»	Линейка «Инаугурация президента школы»	Подготовка ко Дню Коммерсанта	Акция «День освобождения Ленинграда» Линейка «Открытие Года Защитника»
Профориянтация	Курс «Россия – мои горизонты»	Курс «Россия – мои горизонты»	Курс «Россия – мои горизонты»	Курс «Россия – мои горизонты»
Самоуправление		Сбор актива школы Рейд «Внешний вид»	День Российского студенчества	День Коммерсанта 31.01
Здоровая нация		Мероприятие ЮИДД ШСК район.сорев	Всероссийская акция Футбол в школе ШСК «Баскетбол на Ангаре»	ШСК район.сорев
Внеурочная деятельность		РоВ «День Российской печати»	РоВ «День студента» Конкурс «Мастер пера» (2-4кл)	РоВ «БРИКС» Всероссийский показ к 81-й Годовщине полного освобождения Ленинграда
Модуль	3-7 февраля	10-14 февраля	17-21 февраля	24-28 февраля
Классное руководство	Беседа «Моё здоровье»	Индивидуальная работа с обучающимися	Организация празднования 23 февраля в классе	Предварительная успеваемость
Школьный урок	1. УИК кустовой тур 2. Разноцветная неделя нач шк с 10.02 3. Внутрикласный этап конкурса Живая классика с 03.02 4. Неделя искусства (с 24.02)			
Ключевые общешкольные дела	Акция «Посылка солдату» День российской науки	День памяти воинов интернационалистов	Зарница (2-11) Международный день родного языка	Конкурс «Живая классика»
Профориянтация	Курс «Россия – мои горизонты» Встреча с представителями разных профессий.	Краевая выставка «Образование, профессия и карьера»	Курс «Россия – мои горизонты» Он-лайн урок «Проектория»	Курс «Россия – мои горизонты» Встреча с пред. разных профессий.

Самоуправление	Представление проектов «День коммерсанта»	Сбор актива школы	Утверждение проекта благоустройства	Рейд «Классный уголок»
Здоровая нация	ШСК район.сорев	ШСК район.сорев Соревнования по лыжам	ШСК Районный шахматный турнир	Веселые старты
Внеурочная деятельность	РоВ «Бизнес и предпринимательство» Конкурс сочинений «Без срока давности»	РоВ «Искусственный интеллект» День книгодарения	РоВ «Что значит служить Отечеству?» Районная ВП игра «Северное сияние»	РоВ «Арктика-территория развития развития» Конкурс детского рисунка «Победы Русского Мира»
Модуль	3-7 марта	10-14 марта	17-21 марта	
Классное руководство	Организация празднования 8 марта в классе Родительское собрание (5.03)	Индивидуальная работа с обучающимися	Журнал «Инструктажа по ТБ»	
Школьный урок	<ol style="list-style-type: none"> 1. УИК муниципальный тур 2. Неделя физической культуры 3. Урок «Цифры» 4. Всероссийская историческая интел. игра «1 418» 			
Ключевые общешкольные дела	Фотоконкурс «Мама в объективе» Мероприятие к 8 марта (1-4 кл)	Танцевальный бал «Весенний вальс»	Тематическая общешкольная Линейка Всемирный день поэзии	
Профориентация	Курс «Россия – мои горизонты» Он-лайн урок «Проектория»	Курс «Россия – мои горизонты» Встреча с представителями разных профессий.	Курс «Россия – мои горизонты» Он-лайн урок «Проектория»	
Самоуправление	Сбор актива школы	Рейд «Школьная форма»	Подведение итогов рейтинга	
Здоровая нация	Соревнования по волейболу		Акция «Будь бдителен на дороге» Соревнования по волейболу	
Внеурочная деятельность	РоВ «Международный женский день»	РоВ «Массовый спорт в России»	РоВ «День воссоединения Крыма и Севастополя»	



2025
ГОД ЗАЩИТНИКА
ОТЕЧЕСТВА



Расписание работы детских клубов и объединений на 2024-2025 учебный год



№	Объединение	Каб	пн	вт	ср	чт	пт	Руководитель
1	Патриотический клуб	ОБЖ	17.00		17.00			Томагашев Е.А.
		ОБЖ	17.00		17.00			Брюханов И.А.,
2	Вокал «МИКСТ»	Акт.з				15.00	15.00	Томагашева И.В.
3	ЮИДД	Орг-я		15.30				Томагашева И.В.
4	Информатика (основы логики и алгоритмики) Кабинет информатики 301	1 кл				14.20		Коробова Ю.А.
		2,3 и 4		14.40				Хайтова С.В.
		5 кл				15.30		Коробова Ю.А.
5	Английский – 2кл	211			15.00			Коновалова Е.М.
	Английский –3-4	206	15.00					Хуурукай Ч.Д.
6	Художественная практика	101	14.30					Коробова Ю.А.
7	Волонтерство	Орг-я					15.30	Жаркевич Ю.Ю.
8	Художественная студия-театр	Акт.зал	14.20	15.00	14.20	14.20	14.20	Скобейко Л.Е.
9	Шахматы	300		15.00 1-4 кл 16.00 5-11 к				Брюханов И.А.
10	Интеллектуальный клуб	2 кл - 202			13.30			Хрипушина Т.Н.
		3кл-203			14.20			Хмельницкая
11	Теннис	холл					16.00	Томагашев Е.А.
Точка роста								
12 -	Биология: проектно-исследовательская деятельность	208					15.00	Пержакова Е.В.
	3Д-моделирование	209	16.00					Штерц Е.А.
14	Современные Агро биотехнологии	209		16.00				Штерц Е.А.



МКОУ Октябрьская СШ №9

Расписание спортивных секций на 2024-2025 учебный год

Дни недели	Классы	Время	Название спортивных секций	Инструктор Ф.К.
Понедельник	6-8 (д) 6-8(м) 9-11(м)	15.30-17.00 17.00-18.30 18.30-20.00	Волейбол Волейбол Баскетбол	Петрова В.В. Петрова В.В. Брюханов И.А.
Вторник	2-3 4-6 (м) 9-11 (м)	14.40-16.00 16.00-17.30 17.30-19.00	Баскетбол Баскетбол Волейбол	Томагашев Е.А. Томагашев Е.А. Брюханов И.А.
Среда	2-3 4-6(д) 6-8 (м) 9-11(д)	14.40-15.30 15.30-17.00 17.00-18.30 18.30-20.00	Футбол Баскетбол Волейбол Волейбол	Томагашев Е.А. Томагашев Е.А. Петрова В.В. Петрова В.В.
Четверг	2-3 4 7-8 (д) 7-8(м)	14.40-15.50 15.50-17.00 17.00-18.30 18.30-20.00	Футбол Коман. игры Баскетбол Баскетбол	Томагашев Е.А. Петрова В.В. Брюханов И.А. Брюханов И.А.
Пятница	1 соревнования 7-11	14.00-15.00 15.00-17.00 17.00-18.30	ОФП - Футбол	Петрова В.В. ШСК Томагашев Е.А.
Суббота	2-3 4-6 (м)	13.00-14.30 14.30-16.00	Футбол Баскетбол	Томагашев Е.А. Томагашев Е.А.
Шахматы (300каб.) – вторник, 15.00 (1-4 кл) 16.00 (5-9 кл)				

