

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Муниципальное образование Богучанского района**

**МКОУ Октябрьская СШ № 9**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом  
совете

---

Протокол № 1  
от «31» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ  
Октябрьской СШ № 9

---

Белов О.С.  
Приказ № 232  
от «31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Функциональная грамотность: учимся для жизни»**

для обучающихся 2-3 классов

**п. Октябрьский 2023**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

## 2 КЛАСС

*Читательская грамотность* (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

*Математическая грамотность* (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

*Финансовая грамотность* (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

*Естественно-научная грамотность* (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

## 3 КЛАСС

*Читательская грамотность* (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая грамотность* (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая грамотность* (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	1
2.	Про беличью запасы	1
3.	Беличьи деньги	1

4	Про белочку и погоду	1
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1
6	Медвежье потомство	1
7	Повреждённые и фальшивые деньги	1
8	Лесные сладкоежки	1
9	Лев Толстой. Зайцы	1
10	Про зайчат и зайчиху	1
11	Банковская карта	1
12	Про Зайчишку и овощи	1
13	Николай Сладков. Весёлая игра	1
14	Лисьи забавы	1
15	Безопасность денег на банковской карте	1
16	Лисьи норы	1
17	Обыкновенные кроты	1
18	Про крота	1
19	Про кредиты	1
20	Корень – часть растения	1
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1
22	Про ежа	1
23	Про вклады	1
24	Занимательные особенности яблока	1
25	Полевой хомяк	1
26	Про полевого хомяка	1
27	Ловушки для денег	1
28	Про хомяка и его запасы	1
29		
30	Бобры-строители	1
31	Такие разные деньги	1
32	Материал для плотин	1
33	Позвоночные животные	1
34	Встреча друзей	1

### 3 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов
1.	Про дождевого червяка  (Блок «Читательская грамотность»)	1
2.	Дождевые черви	1

	(«Естественно-научная грамотность»)	
3.	Кальций (Блок «Читательская грамотность»)	1
4	Полезный кальций («Естественно-научная грамотность»)	1
5.	Сколько весит облако? (Блок «Читательская грамотность»)	1
6	Про облака («Естественно-научная грамотность»)	1
7	Хлеб – всему голова (Блок «Читательская грамотность»)	1
8	Про хлеб и дрожжи («Естественно-научная грамотность»)	1
9	Про мел (Блок «Читательская грамотность»)	1
10	Интересное вещество – мел («Естественно-научная грамотность»)	1
11	Про мыло (Блок «Читательская грамотность»)	1
12	Чем интересно мыло и как оно «работает» («Естественно-научная грамотность»)	1
13	История свечи (Блок «Читательская грамотность»)	1
14	Про свечи («Естественно-научная грамотность»)	1
15	Магнит (Блок «Читательская грамотность»)	1
16	Волшебный магнит («Естественно-научная грамотность»)	1
17	<b>Проверочная работа</b>	1

18	Что такое «бюджет»? (Блок «Финансовая грамотность»)	1
19	Расходы и доходы бюджета (Блок «Математическая грамотность»)	1
20	Семейный бюджет (Блок «Финансовая грамотность»)	1
21	Планируем семейный бюджет  (Блок «Математическая грамотность»)	1
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата  (Блок «Финансовая грамотность»)	1
23	Подсчитываем семейный доход  (Блок «Математическая грамотность»)	1
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия (Блок «Финансовая грамотность»)	1
25	Пенсии и пособия  (Блок «Математическая грамотность»)	1
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш  (Блок «Финансовая грамотность»)	1
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы  (Блок «Математическая грамотность»)	1
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов  (Блок «Финансовая грамотность»)	1
29	Подсчитываем расходы  (Блок «Математическая грамотность»)	1
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи (Блок «Финансовая грамотность»)	1
31	Расходы на обязательные платежи (Блок «Математическая грамотность»)	1
32	Как сэкономить семейные деньги?  (Блок «Финансовая грамотность»)	1
33	Подсчитываем сэкономленные деньги (Блок «Математическая грамотность»)	1
34	Проверь	1

	себя	
	Всего: 34 ч	34