

МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МКОУ ОКТЯБРЬСКОЙ СШ №9

Общие положения

В соответствии с действующим законодательством в сфере образования государство призвано обеспечить доступность качественного образования соответствующего уровня детям с особыми образовательными потребностями с учетом способностей, возможностей и интересов каждого ребенка, в том числе посредством развития инклюзивного образования.

Модель инклюзивного образования МКОУ Октябрьской СШ №9 представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования и направлена на создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья как инклюзивно, так и в отдельных классах.

В описании модели используются следующие **понятия**:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательная среда - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

Инклюзивная образовательная среда - вид образовательной среды как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования МКОУ Октябрьской СШ являются:

ФЗ-273 от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 № 07818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»;

Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436-н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;

Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года №6-2519;

Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;

Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным

программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66- 11-04);

Устав МКОУ Октябрьской СШ №9 и иные локальные нормативные акты.

Краткое описание существующей практики инклюзии в МКОУ Октябрьской СШ №9

МКОУ Октябрьская СШ №9 (далее Школа) ведёт образовательную деятельность с 1973 года.

Школа расположена в здании по адресу: Красноярский край, Богучанский район, п. Октябрьский, ул. Победы, 21.

Микроучасток школы включает в себя п. Октябрьский и д. Малеево.

Приказом 260-од от 11.05.2017 Управления образования администрации Богучанского района Красноярского края «Об определении базовых образовательных организаций, в которых формируется безбарьерная универсальная среда для лиц с ОВЗ» МКОУ Октябрьская СШ №9 является базовой образовательной организацией с безбарьерной универсальной средой для лиц с ОВЗ. [Паспорт доступности объекта социальной структуры №1](#)

Приблизительно 45% обучающихся – дети из семей со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения, а также многодетных семей, воспитывающихся одинокими родителями и семей, состоящих в социально-опасном положении.

Ежегодно примерно 5% от общей численности обучающихся составляют обучающиеся с ОВЗ. От общего количества обучающихся с ОВЗ приблизительно 70% составляют обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Модель содержит следующие компоненты: целевой, управленческий, структурно-функциональный, содержательно-технологический, результативно-оценочный.

Целевой раздел

Цель – обеспечение доступного и качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в условиях МКОУ Октябрьской СШ №9.

Задачи:

1. разработка нормативно-правовой, программно-методической базы организации инклюзивного образования;
2. создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности (в том числе создание материально-технических условий для функционирования и развития инклюзивного образования в образовательном учреждении);
3. организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее направление деятельности
4. обеспечение организации взаимодействия учреждения с семьей воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
5. Совершенствование профессиональной компетентности руководителя ОУ и педагогов в области инклюзивного образования.

Модель опирается на принципы гуманизации, научности, системности, природосообразности, вариативности, индивидуализации и социализации.

Условиями для реализации данной модели являются:

- Мониторинг состояния элементов школьной образовательной системы;
- Ресурсное обеспечение и осуществление материально-технического сопровождения инклюзивных процессов;
- Медико-психолого-педагогическое, социальное сопровождение;
- Организация функциональной системы межведомственного взаимодействия;
- Формирование инклюзивной компетентности у педагогов и руководителей ОО;
- Организация информационного обеспечения процесса выявления, поддержки и развития детей в школе

Управленческий компонент

Цель: анализ и систематизация организационно-управленческих, психолого-педагогических условий и механизмов, кадровых и финансовых ресурсов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, достижение целей и задач инклюзивного образования в общеобразовательной организации.

Структурно-функциональный компонент

Структурно-функциональный компонент регламентирован программой развития, нормативными документами федерального, регионального, муниципального и локального уровней.

Структурно-функциональный компонент включает в себя кадровый потенциал, психолого-педагогическое сопровождение, внутреннюю и внешнюю инфраструктуру.

Задачами *структурно-функционального* компонента являются:

- организация доступного образования для детей с особыми образовательными потребностями в МКОУ Октябрьской СШ №9 с учетом его специфики, направленности, сложившихся традиций и т.п.;
- методическая поддержка специалистов, работающих с детьми данной категории;
- расширение связей с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, школами, реализующими АООП для детей с ОВЗ и УО.

Модель инклюзивного образования школы предполагает образование детей с отклонениями в развитии и детей-инвалидов в условиях полной и частичной инклюзии.

Полная инклюзия - форма организации образовательного процесса, при которой ребенок с особенностями обучается на одном уровне с нормативно развивающимися сверстниками, по общей школьной программе.

Частичная инклюзия - форма организации образовательного процесса, при которой дети с особенностями в развитии и дети инвалиды обучаются по адаптированным общеобразовательным программам в одном классе с нормативно развивающимися сверстниками.

Категория детей	В отдельных классах	Инклюзивно	На дому	Из них дети-инвалиды
дети с УО	9 (нач.шк) 5 (осн.шк)	4 (осн)		
дети с УУО			3	3

дети с ЗПР		1		
дети с ТНР		1		
дети с НОДА			1	1

Участники образовательного процесса

Администрация
<p><i>Проектирование образовательного процесса с учетом разработки и реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП) для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе - детей с ОВЗ и детей-инвалидов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • финансовое обеспечение реализации ИОП; • внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов (Устав школы, АОП НОО, АОП ООО, АООП, приказы, положения и т. д.); • кадровое обеспечение реализации ИОП (наличие кадров, повышение квалификации, стимулирование); • обеспечение материально-технических условий (безбарьерной предметной образовательной среды, специального учебного оборудования, оборудования для использования тех или иных методов, приемов, технологий, информационно-коммуникативной среды); • поиск необходимых ресурсов, социальное партнерство (организация сотрудничества с ТПМПК, общественными организациями, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения и др.); • организация мониторинга образовательной среды школы, анализ и оценка эффективности деятельности специалистов школы в направлении обучения и сопровождения детей с ОВЗ
Учитель
<p><i>Проектирование образовательного процесса в инклюзивном классе с учетом реализации ИОП, создание условий для развития позитивных потенциалов каждого ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке индивидуальных образовательных программ; - разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся; - организация развивающей среды в классе; - создание и поддержка эмоционально-комфортной атмосферы в классном коллективе, формирование у детей отношений сотрудничества, принятия; - формирование у всех обучающихся положительной учебной мотивации; - выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося; - применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей и Индивидуальных образовательных программ
Педагог-психолог
<ul style="list-style-type: none"> - устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития; - выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми; - определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);

<ul style="list-style-type: none"> - ставит и решает задачи гуманизации социальной микросреды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок; - помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями обучающихся инклюзивного класса; - повышает психологическую компетентность учителей, других специалистов, а также родителей; - проводит консультирование учителей и воспитателей, родителей учащихся; - совместно с координатором по инклюзии и (или) администрацией школы проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т. д.
<p>Социальный педагог</p> <p>На основе социально-педагогической диагностики выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе, собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды, совместно с координатором по инклюзии устанавливает взаимодействие с учреждениями - партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования. Оказывает помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей.</p>
<p>Учитель-логопед</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет речевое нарушение; - разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи; - проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся (с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла); - совместно с учителем инклюзивного класса, дефектологом проводит работу по соблюдению в классе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса учащихся в соответствии с учебными предметами, развитие коммуникативных умений; - проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями.
<p>Учитель-дефектолог</p> <p>Участвует в коррекционно-образовательном процессе, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии детей.</p>
<p>Обучающиеся</p> <p>Прием детей с отклонениями в развитии в общеобразовательное учреждение осуществляется на основании заключения ПМПК, содержащего рекомендации по выбору образовательной программы.</p>
<p>Родители</p> <p>Приём в инклюзивный класс только с согласия родителей (законных представителей). Совместное участие родителей и детей во внеклассных и учебных мероприятиях. Регулярное проведение обучающих семинаров и тренингов для родителей.</p>

**Характеристики кадрового состава,
обеспечивающего реализацию инклюзивного образования**

Педагогический состав

	ФИО педагога	Должность	Квалификацион ный уровень	Дата прохождения курсов повышения квалификации по ОВЗ
1.	Абрамова Оксана Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	1 категория	Октябрь 2016
3.	Годовяхина Ксения Александровна	Учитель истории	Без категории	август 2018
4.	Донская Эмилия Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Высшая категория	Октябрь 2016 Ноябрь 2017
5.	Евдокимов Евгений Юрьевич	Учитель физики, химии	1 категория	Нет
7.	Евдокимова Евгения Алексеевна	Учитель начальных классов	1 категория	Октябрь 2016
8.	Жаркевич Юлия Юрьевна	Учитель информатики	1 категория	Октябрь 2017
9.	Закондаева Марина Геннадьевна	Учитель математики	1 категория	Сентябрь 2018
10.	Карасев Сергей Викторович	Учитель адаптивной физической культуры	Без категории	Сентябрь 2018
11.	Карасева Юлия Александровна	Учитель биологии	1 категория	Октябрь 2016
12.	Марченко Вера Владимировна	Учитель английского языка	Без категории	Февраль 2017 Ноябрь 2017
13.	Мищенко Евгений Николаевич	Учитель технологии	1 категория	Октябрь 2015
14.	Пономарева Наталья Александровна	Учитель технологии	Без категории	Октябрь 2016
15.	Стулинская Ольга Николаевна	Учитель начальных классов	1 категория	Октябрь 2016
16.	Томагашева Ирина Викторовна	Учитель музыки	Без категории	Октябрь 2016
17.	Федорова Елена Владимировна	Учитель русского языка и литературы	1 категория	Февраль 2017

Узкие специалисты

	ФИО педагога	Должность	Образование	Дата прохождения курсов повышения квалификации по ОВЗ
1.	Годовяхина Ксения Александровна	Педагог-психолог	Высшее педагогическое Иркутский государственный университет 2008, педагог-психолог	Курсы переподготовки на логопеда (специальное (дефектологическое) образование, 2018
2.	Евдокимова Евгения Алексеевна	Учитель-логопед	Высшее педагогическое Красноярский педагогический университет 2007, Учитель-логопед по специальности "Логопедия"	Октябрь 2016
3.	Федорова Елена Владимировна	Социальный педагог	Высшее педагогическое ГОУ ВПО "Кемеровский государственный университет", филиал в г. Анжеро-Судженске, 2005	Февраль 2017
4.	Хаитова Светлана Викторовна	Учитель-дефектолог	Красноярский Государственный университет, 2017 Олигофренопедагогика. Образование лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии. Специальное дефектологическое образование. Педагог-дефектолог	Октябрь 2014

В качестве актуальных задач по-прежнему остаются задачи обеспечения максимальной включенности родителей (законных представителей) в:

- работу коллегиальных органов управления: Управляющего совета, родительских комитетов, как эффективных организационно-управленческих механизмов для решения насущных образовательных проблем;
- деятельность по реализации индивидуальных образовательных маршрутов, а также предоставление возможности для дополнения и изменения образовательной траектории школьников с учетом особенностей здоровья и перспектив дальнейшего обучения и трудоустройства.

Перспективным направлением работы по вовлечению родителей в организацию культурно-образовательной деятельности является создание родительских клубов, позволяющих поддерживать позитивные инициативы, объединять необходимые и привлекать дополнительные ресурсы.

Заинтересованность и активное участие родителей являются необходимым условием формирования инклюзивной образовательной культуры учреждения. Формирование заинтересованности родителей достигается за счет повышения информированности и осведомленности об образовательных услугах, специфике

инклюзивного образования и имеющихся условиях его реализации; оказания родителям психолого-педагогической консультационной помощи по вопросам обучения и воспитания детей, вовлечение родителей в организацию образовательной и социальной практики, культурно-досуговой деятельности, в том числе организацию и проведение совместных волонтерских акций, спортивных праздников, конкурсов, творческих мастерских, фестивалей и т.п.

Взаимодействие с другими организациями и учреждениями других ведомств

В целях создания комплекса психолого-педагогических и медико-социальных условий, способствующих оптимальной активизации потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ для успешной социализации в обществе школой осуществляется взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств: РУО, ТПМПК, ЦДО, СДК, ШКОЛЫ РАЙОНА, ДЮСШ.

Содержательно-технологический компонент

В Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы в качестве наиболее эффективных дидактических подходов обоснованы: личностно-ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный.

Содержательно-технологический компонент включает: учебный план, адаптированные программы, технологии, методы и средства обучения, урочную и внеурочную деятельность с учетом особенностей детей, сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей.

Для обучающихся по ФГОС НОО в учебном плане предусмотрены часы внеурочной деятельности, в том числе часы коррекционных занятий:

- с учителем-логопедом;
- с учителем-дефектологом;
- с педагогом-психологом.

Все учащиеся школы, включая детей с ОВЗ, имеют возможность получать дополнительное образование.

Дополнительные образовательные программы, реализуемые в МКОУ Октябрьской СШ №9 в 2019-2020 учебном году:

- шахматы;
- театральный кружок;
- кружок «Юный инспектор ДД»;
- ШСК «Факел»;
- РДШ.

1-4 классы

1) Курс внеурочной деятельности «Легоконструирование»

5-9 классы

1) Курс внеурочной деятельности «Рукоделие».

В школе создана система традиционных социально-значимых, культурно-досуговых и познавательных мероприятий: праздники, фестивали, концерты, конкурсы, олимпиады, учебно-исследовательские конференции, спартакиады, социальные акции.

Результативно-оценочный компонент

Результативно-оценочный компонент предполагает развитие общечеловеческих ценностей и принятие философии инклюзии всеми участниками образовательного процесса, изменение отношений между ними.

Использование современных государственно-общественных форм управления: управляющий совет, совет школы, педагогический совет, внешняя экспертиза и оценка.

Результативно-оценочный компонент связан с оценкой условий и результативности осуществляемой деятельности и принятия своевременных управленческих решений. *Предметом мониторинга* является соответствие нормативно-правового обеспечения практики образования детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО, соответствие организационного, информационного, кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения (карта оценки готовности), результативность образования.

Планируемые результаты

1. Обеспечение обучающихся детей с ОВЗ психолого-педагогической, медико-социальной, коррекционно-развивающей помощью, а также их семей.
2. Обеспечение преемственности уровней образования для «особого ребенка» в муниципальной сети (ДОУ, СОШ, профессиональное образование).
3. Увеличение количества детей с ОВЗ, вовлеченных в систему дополнительного образования, мероприятия по профориентации.
4. Повышение инклюзивной компетентности педагогов, специалистов, руководителей образовательных организаций.
5. Создание на базе школы площадки стажерских практик по проблематике инклюзивного образования.
6. Повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания «особого ребенка».
7. Увеличение количества родителей, реализовавших право выбора формы и видов коррекционно-развивающей помощи в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка.
8. Повышение инклюзивной культуры населения в вопросах инклюзивного образования.

Предположительные показатели и процедуры оценки ожидаемых результатов

Показатели	Процедуры
удовлетворенность деятельностью ОУ всех участников образовательного процесса	методика изучения удовлетворенности жизнедеятельностью в ОУ учащихся, родителей и учителей (Е.Н.Степанов, А.А.Андреев)
количество учащихся, нуждающихся в создании специальных условий для освоения ими ООП школы	социометрия, анкетирование, контрольные срезы, результаты ПМПК
количество учащихся, в том числе с ОВЗ, освоивших ООП	внешний и внутренний мониторинг успеваемости и качества образования
состояние образовательной среды	<ul style="list-style-type: none">- обеспечение доступности- оснащение ОУ специализированным оборудованием и учебно-методическими комплектами- общее количество детей с ОВ

Структурная схема Модели инклюзивного образования МКОУ Октябрьской СШ №9

