

МКОУ Октябрьская СШ №9

Муниципальный фестиваль педагогических и управленческих практик

Направление: Практики развития системы оценки качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации

Анализ рабочей программы воспитания «Цифровые инструменты»

Жаркевич Юлия Юрьевна

jul_ka07@mail.ru

89232764906

С условиями Фестиваля ознакомлен(ы) и согласен(ы). Организатор Фестиваля оставляет за собой право использовать конкурсные работы в некоммерческих целях, без денежного вознаграждения автора (авторского коллектива) при проведении просветительских кампаний, а также полное или частичное использование в методических, информационных, учебных и иных целях в соответствии с действующим законодательством РФ.

Богучанский район, 2024

№	Критерий	Описание критерия
1	Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава)	МКОУ Октябрьская СШ №9
2	Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику <i>(при наличии)</i>	Белов О.С. – директор МКОУ Октябрьской СШ №9 Мудрак Т.В. - ведущий специалист по воспитанию и дополнительному образованию Управления образования администрации Богучанского района
3	Ф.И.О. авторов/реализаторов практики	Жаркевич Юлия Юрьевна
4	Укажите тип представленной образовательной практики <i>(выбрать из списка, ненужное – удалить)</i>	управленческая практика
5	Укажите направление представленной практики <i>(выбрать из списка, ненужное – удалить)</i>	Практики развития системы оценки качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации
6	Название практики	Анализ рабочей программы воспитания «Цифровые инструменты»
7	На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика <i>(выбрать из списка, ненужное – удалить)</i>	- начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование; - дополнительное образование детей;
8	На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика <i>(выбрать из списка, ненужное – удалить)</i>	- обучающиеся; - родители; - классные руководители; - педагоги дополнительного образования; - педагоги-организаторы; - узкие специалисты (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги и т.д.); - администрация;
9	Масштаб изменений <i>(выбрать из списка, ненужное – удалить)</i>	- уровень образовательной организации;
10	Какое сопровождение готова обеспечить заинтересовавшимся Вашей образовательной практикой <i>(выбрать из списка, ненужное – удалить)</i>	- консультационное сопровождение; - предоставить информационные материалы; - предоставить методические материалы; - провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.;
11	Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края <i>(перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)</i>	Нет
12	Укажите, является ваша	- школой с низкими результатами обучения

	образовательная организация (выбрать из списка, ненужное – удалить)	и/или школой, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях - с наличием центра образования «Точка роста»
13	Укажите, использовали ли вы при работе над содержанием и описании практики - цифровые сервисы и ресурсы (перечислить) - федеральные ресурсы, банки данных (перечислить)	Google Диск — Google Формы, документы. Excel институтвоспитания.рф . Оценка качества воспитания в образовательных учреждениях (Институт теории и истории педагогики РАО)

14. Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов:

14.1 Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика

Качеству воспитательной работы учебного заведения уделяется особое внимание в соответствии с [государственной программой РФ «Развитие образования» до 2030 года](#).

Качество воспитательной работы – это показатель достижения целей и задач воспитательной работы на конкретном уровне и этапе образования. Воспитательная работа лежит в основе полноценного развития подрастающего поколения.

Качество оценивается по следующим направлениям:

1. Качество воспитания отдельного учащегося, т.е. его личностные качества, владение культурой общения и социального поведения.

2. Качество организации педагогом воспитательной работы (оценивается уровень профессионализма педагога в части воспитательной деятельности, его умения организовать воспитательный процесс, придать воспитательную направленность разным видам деятельности).

3. Качество условий реализации воспитательной деятельности (наличие оптимальных условий в школе, направленных на продуктивную воспитательную работу, повышение уровня воспитанности учащихся: ресурсное снабжение, организованная работа педагогов школы, их продуктивное взаимодействие друг с другом в вопросах воспитания учащихся, организация внеклассной воспитательной работы и организация взаимодействия с родителями учащихся).

В перечень *показателей качества* воспитательной деятельности школы включены:

- 1) показатели, выявляющие сформированность ценностных ориентаций обучающихся
- 2) показатели, выявляющие меру достижения цели и решения задач школы в сфере воспитательной деятельности
- 3) показатели, установленные федеральными проектами национального проекта «Образование»:
 - ✓ по доле охвата детей мероприятиями патриотической направленности (100 %);
 - ✓ по доле охвата детей дополнительным образованием (77 %)
 - ✓ по доле охвата детей с ОВЗ, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий (58 %)
 - ✓ по доле детей, вовлеченных в волонтерскую деятельность (12,9 %)
 - ✓ по доле детей, вовлеченных в проект «Билет в будущее» (30 %)

Проблема: охват анализа ВР колоссально большой – инструментов и методик для анализа существует множество, но «четкой» структуры, готовых цифровых инструментов включающих методические материалы, по всем направлениям воспитательной работы одновременно - нет.

Цель: структурировать, используя цифровые сервисы, различные методики оценки качества воспитательной работы, в соответствии с показателями достижения целей и задач воспитательной работы на конкретном уровне и этапе образования.

Задачи, в соответствии с качеством оценивания воспитательной работы по направлениям:

- 1) Разработать показатели характеризующие качество воспитательной работы по 3 направлениям (личностные качества, качество организации педагогом воспитательной работы, качество условий реализации воспитательной деятельности) в *цифровом удобном и доступном формате*
- 2) Разработать показатели, отражающие охват обучающихся в различной внеурочной деятельности, установленные федеральными проектами национального проекта «Образование» в *цифровом формате*, в том числе *форму учёта индивидуальных достижений*
- 3) Проанализировать применение данных цифровых форматов при анализе ВР школы.

14.2 Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

Основная идея – разработать инструменты в цифровом формате для анализа качества воспитательной работы:

1. Мониторинг сформированности личностных результатов обучающихся (*Excel*).
2. Анкетирование – уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством воспитательной деятельности (и обучающихся и родителей – два идентичных анкетирования) - Google Форма
3. Форму занятости обучающихся в клубных формированиях, кружках, секциях и т.д. (Google Форма).
4. Форму учёта индивидуальных достижений (Google Форма).

14.3 Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

Цифровые инструменты соответствующие критериям и показателям оценки качества воспитания:

1. Средством *анализа результатов диагностики личностного роста* учащихся служит [мониторинг](#) (*Excel*) в основе которого лежит метод персонифицированного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносит поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволяет определить проблемные места в воспитании конкретного ребенка, классного коллектива, образовательной организации.

Принцип работы с мониторингом – форму заполняет классный руководитель по каждому ученику, завуч вносит в общую форму – формируется автоматически отчет по классу, уровню образования, школе в наглядном графическом виде ([пример результатов мониторинга на уровне школы](#)).

Уровень сформированности личностных результатов на уровне НОО.



В качестве показателей/критериев для определения уровня сформированности личностных результатов использованы личностные результаты, предложенные в примерной [программе воспитания](#) «Института изучения детства, семьи и воспитания РАО».

2. Средством оценки качества организации педагогом воспитательной работы и оценки условий реализации воспитательной деятельности школы служит - анкетирование, на основе которого осуществляется анализ степени удовлетворенности участников образовательных отношений качеством воспитательной деятельности (и обучающихся и родителей – два идентичных анкетирования)

[Анкета](#) ориентирована на выявление степени удовлетворенности обучающихся/родителей работой школы по нескольким направлениям:

1. организация школьного быта;
2. организация учебно-воспитательного процесса;
3. организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
4. состояние психологического климата в классе и образовательном учреждении;
5. условия для личностных результатов деятельности и развития каждого ученика;

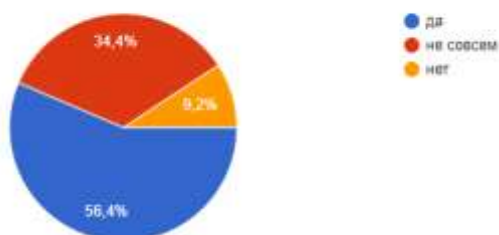
Результаты анкетирования представлены в данной форме в удобном наглядном виде – все показатели автоматически считаются и интерпретируются в круговые диаграммы. Результаты используются так же для планирования работы на следующий учебный год, корректировки планов ВР классных руководителей, выявлении проблем в классных коллективах.

Образец одного из показателей

Удовлетворен ли ты качеством воспитательного процесса в школе

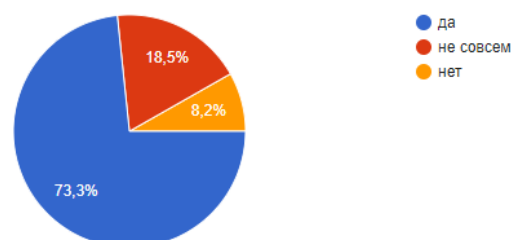
Досуговыми мероприятиями: в КЛАССЕ регулярно организуются викторины, выставки, конкурсы, игры, экскурсии и т. п.

195 ответов



Организацией индивидуального подхода: классный руководитель учитывает твои индивидуальные особенности, помогает тебе преодолевать трудности, развивать твои способности

195 ответов



3. Цифровой инструмент отражающий охват обучающихся в различной внеурочной деятельности – по классам, уровням образования, направлениям деятельности. Форма считает каждого ребёнка ОДИН раз, что удобно для заполнения различных мониторинговых процедур в течении учебного года, списки легко редактируются – в режиме реального времени.

4. Форма учёта индивидуальных достижений, данная форма удобна легкой выборкой. Результаты обучающихся можно смотреть индивидуально, по уровням (муниципальный, региональный и тд), по направлениям (творчество, спорт, интеллектуальное и тд), по форме и результату.

14.4 Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

Результатом применения данной практики служат значения показателей оценки качества воспитательной работы на уровне школы (их сравнение по периодам обучения).

Представлены в цифровом формате сервисы, включающие различные методики оценки качества воспитательной работы, в соответствии с показателями достижения целей и задач воспитательной работы на конкретном уровне и этапе образования.

В том числе:

- 1) Разработаны показатели характеризующие качество воспитательной работы по 3 направлениям (личностные качества, качество организации педагогом воспитательной работы, качество условий реализации воспитательной деятельности) в *цифровом удобном и доступном формате*
- 2) Разработаны показатели, отражающие охват обучающихся в различной внеурочной деятельности, установленные федеральными проектами национального проекта «Образование» в *цифровом формате*, в том числе *форма учёта индивидуальных достижений*
- 3) Проанализировано применение данных цифровых форматов при анализе ВР школы.

14.5 Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики

Измерение результатов предусмотрено самими цифровыми ресурсами. Используя их регулярно можно наблюдать динамику по периодам обучения и включать корректировки в план ВР классного руководителя, школы.

Условие измерения результатов – повышение показателей качества воспитательной деятельности школы :

1. Личностного роста школьников.
2. Реализации воспитательного потенциала учебной и внеурочной деятельности школы.
3. Реализации воспитательного потенциала взаимодействия с родителями учащихся.
4. Снабжения школы необходимыми ресурсами для реализации целенаправленной воспитательной работы.
5. По повышению уровня профессионализма и квалификации педагогов.
6. Качества организации различных мероприятий воспитательного характера в учебном заведении.

14.6 С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

Первичное создание цифровых форм требует времени – но использование форм последующие года, периоды – компенсирует этот недостаток.

Наличие стабильного сигнала сети.

Цифровая грамотность всех педагогов причастных к формам.

17. Что Вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (Ваши практические советы)?

Внедрять информационные технологии в систему воспитательной работы для повышения качества ВР школы, экономии времени и удобного формата анализа ВР.

18. Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся Вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)

- консультационное сопровождение;
- предоставить информационные материалы;
- предоставить методические материалы;
- провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.;

19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)

нет

20. При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет»)

***Ссылки представлены ТОЛЬКО для ознакомления – при необходимости использовать ресурс свяжитесь со школой пожалуйста.**

Анализ ВР в школе с использованием данных анкет и форм

Мониторинг сформированности личностных результатов обучающихся (*Excel*).

Анкетирование – уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством воспитательной деятельности (и обучающихся и родителей – два идентичных анкетирования) - Google Форма

Форму занятости обучающихся в клубных формированиях, кружках, секциях и т.д. (Google Форма).

Форму учёта индивидуальных достижений (Google Форма).