

МКОУ Октябрьская СШ № 9

Муниципальный фестиваль педагогических и управленческих практик

Направление: Современные практики методического сопровождения педагога на муниципальном уровне и уровне образовательной организации (наставничество)

«Учу, учусь, учимся!»

Донская Эмилия Николаевна

2015donskaya.1968@mail.ru

8 929 307 48 72

С условиями Фестиваля ознакомлен(-а) и согласен(-а). Организатор Фестиваля оставляет за собой право использовать конкурсные работы в некоммерческих целях, без денежного вознаграждения автора (авторского коллектива) при проведении просветительских кампаний, а также полное или частичное использование в методических, информационных, учебных и иных целях в соответствии с действующим законодательством РФ.

Подпись участника

Богучанский район, 2024

№	Критерий	Описание критерия
1	Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава)	МКОУ Октябрьская СШ №9
2	Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику	Белов Олег Степанович – директор школы, Хаитова Лидия Сергеевна – заместитель директора.
3	Ф.И.О. авторов/реализаторов практики	Донская Эмилия Николаевна
4	Укажите тип представленной образовательной практики	методическая практика
5	Укажите направление представленной практики	Современные практики сопровождения профессионального развития педагога на муниципальном уровне и уровне образовательной организации
6	Название практики	«Учу, учусь, учимся»
7	На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика	- начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование;
8	На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика	- обучающиеся; - учителя-предметники; - классные руководители;
9	Масштаб изменений	- уровень образовательной организации;
10	Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся Вашей образовательной практикой	- предоставить методические материалы; - провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.; - организовать стажерскую площадку;
11	Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края	Нет
12	Укажите, является ли ваша образовательная организация	- школой с низкими результатами обучения и/или школой, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях - с наличием центра образования «Точка роста»
13	Укажите, использовали ли вы при работе над содержанием и описании практики - цифровые сервисы и ресурсы (перечислить)	https://infourok.ru/backOffice/kursy «Мои курсы» https://atlas-edu.kipk.ru/ http://government.ru/info/35566/ http://oct-9.ucoz.ru/index/nastavnichestvo/0-26

- федеральные ресурсы, банки данных (перечислить)	
--	--

14. Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов:

14.1 Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика

Проблемы

Во все общеобразовательные учреждения ежегодно приходят молодые специалисты и новые сотрудники. Для того чтобы успешно прошла адаптация в школьном коллективе, с первого рабочего дня всем им необходима разносторонняя поддержка. В связи с этим приобретает важное значение наставничество – взаимодействие молодых специалистов и новых сотрудников школы с опытными, располагающими ресурсами и навыками педагогами.

В конце 2018 года был утвержден [национальный проект «Образование»](#). Одна из ведущих ролей в его реализации, включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы», отведена целевой модели наставничества, которая утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 г. № Р-145. К 2024 году не менее 70 % обучающихся и педагогических работников общеобразовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы наставничества и сопровождения целевой показатель Федерального проекта «Современная школа»

Преподавание – сложный процесс. Наставничество способствует преодолению трудностей и уверенности в себе, позитивному отношению к своей деятельности и профессиональному росту не только наставляемых, но и наставников.

Цели: успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня через создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации и построение новых взаимообогащающих отношений.

Ключевые задачи:

- способствовать закреплению интереса молодого специалиста к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;
- активизировать деятельность педагогического коллектива по созданию условий в образовательной организации и для достижения высоких образовательных результатов;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.

14.2 Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

Основная идея практики - обучая, делиться опытом и учиться самому!

Взаимодействие наставника и наставляемого – сложное искусство общения в равном положении, искусство взаимообогащения отношений опытного педагога и молодого специалиста.

Направления наставничества:

- «учитель-учитель»
- «ученик-ученик»

- «учитель-ученик»

Основное направление - «учитель-учитель»

Учитель – учитель



066-01000000

Наставничество молодых педагогов в образовательных учреждениях, согласно нормативно-правовому обеспечению педагогического наставничества, организуется поэтапно.

Этапы	Содержание взаимодействия	Содержание взаимодействия
1	На совете образовательной организации - определение педагогическим коллективом кандидатуры наставника для начинающего специалиста.	Наставник - опытный педагог, имеющий квалификационную категорию и авторитет в коллективе. Назначение утверждается приказом руководителя в определенные сроки.
2	Педагог-наставник знакомится с молодым специалистом, определяет для себя пробелы в его подготовке, уровне умений и навыков для составления индивидуального плана-программы профессионального сопровождения	В индивидуальный план-программу включаются мероприятия по адаптации и формированию положительного отношения к труду, мероприятия по оказанию адресной помощи в профессиональном становлении
3	Реализация совместной деятельности.	Коррекция умений и навыков, развитие компетенций
4	Наставник оценивает уровень профессиональной компетентности наставляемого педагога, определяет его готовность к выполнению своих обязанностей	Наставник фиксирует результаты наставничества в отзыве, планирует дальнейшее взаимодействие

Принимая на себя обязанности наставника, педагог работает в трёх направлениях «Учу – учусь – учимся»

«Учу»	«Учусь»	«Учимся»
адаптироваться в школьном коллективе	ощущать свой вклад в систему профессиональной адаптации молодого учителя,	взаимодействию
методике построения и организации результативного учебного процесса	повышению педагогического мастерства	стремиться к самосовершенствованию
самоанализу учебного занятия	быть на уроке не в роли эксперта, а ученика	проводить совместные уроки
для продуктивного преподавания использовать увлечения, свои и учеников	использовать в своей работе увлечения молодого специалиста	готовить и проводить внеклассные мероприятия
анализу результатов своей профессиональной деятельности;	увидеть и наметить новые перспективы в сфере своей педагогической деятельности	расширять свои навыки и умения, осваивать современные технологии обучения, стили профессиональной деятельности

14.3 Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

Практика реализуется через

- неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве;
- организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников;
- взаимодействие обеих сторон решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции;
- активное слушание - установка доверительных отношений между наставником и наставляемым через беседу.

14.4 Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- качественный рост успеваемости и улучшение поведения в наставляемых классах;
- рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого специалиста.
- рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога в данном коллективе (образовательной организации);

14.5 Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики:

диагностика, посещение наставником уроков молодого учителя, организация и самоанализа; стимулирование всех форм самостоятельности, активности в учебно-воспитательном процессе; формирование навыков самоорганизации, позитивное принятие выбранной профессии.

Методы: репродуктивные, наблюдение, анкетирование, беседа

14.6 С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

Желание работать преодолевает все трудности!

17. Что Вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (Ваши практические советы)?

Для повышения своего профессионального уровня использовать все возможности Наставничества, делая акцент на индивидуальность наставляемого!

18. Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся Вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)

- предоставить методические материалы;
- провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.;
- организовать стажерскую площадку;

19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)

Нет

20. При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники

- [Сертификат участника «Наставничество в школе: формы и способы их реализации»;](#)
- [Сертификат участника «Лучшие практики наставничества. Жизнь после конкурса»;](#)
- [Сертификат участника форума PRO Наставничество;](#)
- [Курсы повышения квалификации «Наставничество как педагогический подход в работе классного руководителя. Участие в мероприятиях Минпросвещения РФ в 2023 году»](#)